

Аналитическая справка по результатам мониторинга индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся в МБОУ «СОШ № 18» г. Салавата

Цель: выявление причин школьной неуспешности обучающихся школы с трудностями в учебной деятельности.

Сроки: апрель-май 2023 года.

Участники: учителя начальных классов, учителя-предметники 5-9 классов, родители (законные представители), обучающиеся школы с трудностями в обучении.

Методы и источники сбора данных: наблюдение, анкетирование, статистическая обработка данных.

Результаты анкетирования.

Всего в анкетировании приняли участие 13 учителей, из них 4 учителя начальных классов и 9 учителей 5-9 классов, 83 родителей (законных представителей), 56 обучающихся школы с трудностями в обучении.

Проведённые исследования выявили точки зрения педагогов, родителей и детей на проблему учебной неуспешности.

Педагоги главными считают следующие причины:

Причины неуспешности обучающихся с трудностями в учебной деятельности	1-4 классы	5-9 классы
низкая мотивация к учебе и отсутствие познавательного интереса	37%	63%
слабо сформированные интеллектуальные способности	48%	52%
низкий уровень контроля со стороны родителей	9%	91%
Другое (например: общая слабость здоровья, болезни нервной системы и т. д.), и психологические (особенности познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и т. д.) причины, социально-бытовые причины, такие как неблагоприятные условия жизни, материальная обеспеченность родителей, отсутствие домашнего режима, двуязычия	44%	56%

Родители (законные представители) склонны считать, что главные причины неуспеваемости их детей – это:

- ☐ неинтересное преподавание предмета – 12 %,
- ☐ лень ребёнка — 47 %,
- ☐ недостаток внимания детям со стороны родителей – 37%,
- ☐ отсутствие индивидуального подхода со стороны педагогов – 5 %,
- ☐ большие учебные нагрузки, сложный учебный материал — 53 %.

Анкетирование обучающихся школы с трудностями в учебной деятельности показало, что они считают неуспеваемость следствием:

- ☐ непонимания и сложности учебного материала – 23 %;
- ☐ непонимания объяснения учителя – 15 %;
- ☐ невнимательности и недоброжелательности учителя – 6 %;
- ☐ нежелания обучаться – 27 %;
- ☐ слабого здоровья – 8 %;
- ☐ плохой памяти – 12 %;
- ☐ невнимательности – 9 %.

Анализ результатов диагностики позволил выявить причины школьной неуспешности обучающихся:

1. Психологические причины: особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
2. Физиологические причины: состояние здоровья (нарушения нормального физического, физиологического и интеллектуального развития детей).
3. Педагогические причины: недостатки в преподавании отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы.
4. Социально-бытовые причины: неблагоприятные условия жизни, низкий образовательный, культурный уровень родителей, отсутствие контроля со стороны родителей, материальная малообеспеченность семьи.

Основная часть учащихся – дети из семей, находящихся в социально опасном положении, имеющих низкий уровень учебных возможностей. Образовательный уровень родителей очень низкий. Родители мало времени уделяют воспитанию и всестороннему развитию своих детей, не имеют возможности помочь детям в усвоении учебного материала, не на должном уровне контролируют выполнение домашних заданий.

Национальный состав учащихся образовательной организации разнообразен: много семей различных национальностей, двуязычных семей.

Приведённые выше цифры показывают, что школьная неуспешность носит разноплановый характер. Чтобы оптимизировать процесс обучения в школе, необходимо использовать комплексный подход, учитывать точки зрения родителей, педагогов и обучающихся.